

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.12.2020 16:08:41  
Уникальный программный ключ:  
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b45545c95674999bce5f3fb292f9416c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА  
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА  
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий кафедрой ППГиЕНД  
\_\_\_\_\_ Кадисон Ю.Б.  
«30» января 2019

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО -ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И  
ПОВЕДЕНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогика
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) Образование
Профиль:	Специальная психология
Форма обучения	Заочная

пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2019 - 2020	№ 3	«30» января 2019 г.		«30» января 2019 г.
2	2020 - 2021	№ 3	«23» января 2020г.		«23» января 2020г.
3	20__ - 20__	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20__ - 20__	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Тула 2019

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1.ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 22 февраля 2018 № 123

2.Учебный план по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчики:

Кадисон Инна Валерьевна, ст.преподаватель  
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)  
подпись



Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППГиЕНД, протокол № 3 от «30» января 2019\_г.

Заведующий кафедрой ППГиЕНД \_\_\_\_\_ /Кадисон Ю.Б./



Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ /Минайчева Г.В./



(подпись)

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Психология лиц с нарушениями эмоционально – волевой сферы и поведения» входит в состав модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология лиц с нарушениями эмоционально – волевой сферы и поведения» включает 10 тем. Темы объединены в 3 модуля (дидактические единицы): Теоретические и методологические основы изучения психологии лиц с расстройствами эмоциональной сферы и поведения. Расстройства эмоционально - волевой сферы и поведения у детей с дисгармоничным складом личности. Расстройства эмоционально - волевой сферы и поведения у детей при органических нарушениях

**Цель изучения дисциплины** является: в формировании глубоких методологических и теоретических знаний по психологии лиц, в том числе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

**Задачами** освоения дисциплины (модуля) являются:

1. сформировать у студентов представления о сущности и специфике деятельности специального психолога в работе с данной категорией лиц: сформировать знание психологических закономерностей и факторов формирования личности человека с нарушениями эмоционально-волевой сферы и расстройствами поведения;
2. сформировать общие представления о психолого-педагогических технологиях, используемых в коррекционно-развивающей работе с лицами, имеющими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
3. познакомить с основными принципами организации и содержанием целостного психолого-педагогического процесса и особенностями его реализации в отношении лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
4. познакомить с основными этапами, тенденциями развития и достижениями отечественной и зарубежной теории и практики изучения, обучения и воспитания лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методики обучения языку, развитию слухового восприятия и формированию произношения, формированию элементарных математических представлений дошкольников с ОВЗ;</li> <li>– систему и формы организации физического воспитания, ознакомления с окружающим миром, формирования игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять конспекты занятий по основным разделам программы;</li> <li>– осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– готовить дидактический материал к различным видам занятий;</li> <li>– осуществлять межпредметные связи в процессе развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> </ul>	<p>ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуальнопсихологическим и и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p> <p>ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Тип задач профессиональной деятельности: проектный</p>
<p>ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений;</li> <li>– инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ;</li> <li>– достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного</li> </ul>	<p>ПК 2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК 2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического</p>

	<p>возраста с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками выбора форм организации коррекционно- развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных;</li> </ul>	<p>исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>– методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальная образовательная программа (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ;</li> <li>– наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– практическими навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-образовательной работе с детьми, учитывая их различные образовательные потребности;</li> </ul>	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самОПОпределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные условия образования детей с ограниченными возможностями</li> </ul>	<p>ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной</p>

<p>развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>здоровья;  <b>уметь:</b>  – оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье;  – организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР);  <b>владеть:</b>  - навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее Методического обеспечения и Проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования;  - активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей;</p>	<p>образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.  ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне - и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p><b>знать:</b>  – нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах;  <b>уметь:</b>  – проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования;  <b>владеть:</b>  – технологиями реализации просветительских программ;</p>	<p>ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.  ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.  ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.  ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самОПОПределения лиц с ОВЗ.</p>

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлениями о системах специального образования в России и за рубежом;</li> <li>– особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ;</li> <li>– содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– психологические особенности родителей детей с ОВЗ;</li> <li>– закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР;</li> <li>– способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям;</li> <li>– способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей;</li> <li>– осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;</li> <li>– анализировать симптомы нарушения РАС;</li> <li>– дифференцировать проявления разных нарушений у детей;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ;</li> <li>– навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии;</li> </ul>	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психологопедагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>
ПК-7 Способен	<b>знать:</b>	ПК-7.1. Разрабатывает и

<p>осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>– нормативно-правовую документацию, Регламентирующую государственную политику в области специального образования;</p> <p>– теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей; – современные подходы в сфере образовательной политики и методологии развития образования в общей и специальной педагогике;</p> <p>– современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ;</p> <p>– консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов;</p> <p>– разрабатывать программы коррекции РАС, НОДА, ТМНР;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике.</p>	<p>предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p> <p>ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>
--	---	--

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Психология лиц с нарушениями эмоционально – волевой сферы и поведения» изучается в 4 семестре. Для освоения дисциплин модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль». Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модуля «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Технология психокоррекционной и психопрофилактической



помощи лицам с ОВЗ», «Технологии психотерапевтической и консультативной помощи лицам с ОВЗ» и являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## **5. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа:		
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	6	6
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	89	89
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)	реферат	реферат
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	4(зачет)	4 (зачет)

## **6. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

№ Д Е	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	<b>Раздел I. Теоретические и методологические основы изучения психологии лиц с расстройствами эмоциональной сферы и поведения</b>	1	Тема 1. Общие понятия эмоционально-волевой сферы и поведения.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
		2	Тема 2. Этапы и условия становления ЭВС человека на разных этапах онтогенетического развития.	
		3	Тема 3. Общие расстройства эмоционально – волевой сферы.	
		4	Тема 4. Особенности формирования ЭМС и поведенческих расстройств у лиц с дисгармоничным складом личности.	
2	<b>Раздел.2 Расстройства эмоционально -волевой сферы и поведения у детей с дисгармоничным складом личности</b>	5	Тема 5. Расстройства эмоционально – волевой сферы у детей с неврозом и реактивными состояниями.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
		6	Тема 6. Психология детей с РДА	
		7	Тема 7. Расстройства ЭМС и поведения при шизофрении и эпилепсии.	
3	<b>Раздел 3. Расстройства эмоционально -волевой сферы и поведения у детей при органических нарушениях</b>	8	Тема 8. Расстройства ЭМС у лиц с нарушением интеллектуального развития.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
		9	Тема 9. Расстройства ЭМС и поведения у категории детей с ЗПР, ММД, ДЦП.	
		10	Тема 10. Расстройства ЭМС у детей с нарушением деятельности анализаторов.	

**6.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Контактная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	Тема 1. Общие понятия эмоционально-волевой сферы и поведения.	6,8	0,4		6,4
2	Тема 2. Этапы и условия становления ЭВС человека на разных этапах онтогенетического развития.	6,8	0,4	1	5,4
3	Тема 3. Общие расстройства эмоционально – волевой сферы.	6,8	0,4		6,4
4	Тема 4. Особенности формирования ЭМС и поведенческих расстройств у лиц с дисгармоничным складом личности.	6,8	0,4	1	5,4
5	Тема 5. Расстройства эмоционально – волевой сферы у детей с неврозом и реактивными состояниями.	6,8	0,4		6,4
6	Тема 6. Психология детей с РДА	6,8	0,4	1	5,4
7	Тема 7. Расстройства ЭМС и поведения при шизофрении и эпилепсии.	6,8	0,4		6,4
8	Тема 8. Расстройства ЭМС у лиц с	6,8	0,4		6,4

	нарушением интеллектуального развития.				
9	Тема 9. Расстройства ЭМС и поведения у категории детей с ЗПР, ММД, ДЦП.	6,8	0,4	1	5.4
10	Тема 10. Расстройства ЭМС у детей с нарушением деятельности анализаторов.	6,8	0,4		5,4
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4 (зач)</b>	<b>реферат</b>		
	<b>Итого (ак.ч.)</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>

### 6.3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) ДИСЦИПЛИН

#### Раздел I. Теоретические и методологические основы изучения психологии лиц с расстройствами эмоциональной сферы и поведения

##### *Тема 1. Общие понятия эмоционально-волевой сферы и поведения.*

Роль нравственных качеств личности в осуществлении волевого поведения. Взаимосвязь эмоций и поведения. Основные направления исследования эмоций в отечественной психологии. Основные характеристики эмоций и виды эмоций. Основные характеристики чувств.

##### *Тема 2. Этапы и условия становления ЭВС человека на разных этапах онтогенетического развития.*

Эмоциональное развитие в: младенчестве, раннем детстве, дошкольном возрасте, школьном возрасте. Формирование позитивных эмоций и нравственных чувств у детей на разных возрастных этапах: младенчестве, раннем детстве, дошкольном возрасте, школьном возрасте, в подростковом и юношеском.

##### *Тема 3. Общие расстройства эмоционально – волевой сферы.*

Патологии эмоций: симптомы сниженного настроения (гипотимия, тоска, дисфия, дистимия, страх), симптомы повышенного настроения (гипертимия, эйфория, мория, экстаз. Симптомы неустойчивости эмоциональной сферы (эмоциональная лабильность, эмоциональная холодность. Недержание аффекта, симптомы качественного искажения эмоций (эмоциональная тупость (уплощение), эмоциональное оскудение, эмоциональная эмоциональность, эмоциональная амбивалентность (противоречивость). Нарушение воли: абулия, гипобулия, гипербулия, парабулия.

#### Раздел.2 Расстройства эмоционально -волевой сферы и поведения у детей с дисгармоничным складом личности

##### *Тема 4. Особенности формирования ЭМС и поведенческих расстройств у лиц с дисгармоничным складом личности.*

Характер его типы и выраженность,. Акцентуации характера по К. Леонгарду. Основные принципы психопатий по Л.Б. Ганушкину. Причины возникновения психопатий. Психопато подобные расстройства. Патологическое формирование личности. Причины патологических протестных реакций в школьном возрасте. Критерии патологических

реакций ребенка и подростка по В.В. Ковалеву и А. Е. Личко. Невропатия. Нарушение темпа полового созревания. Диагностика и коррекция дисгармоничного развития.

*Тема 5. Расстройства эмоционально – волевой сферы у детей с неврозом и реактивными состояниями.*

Понятие, причины, и механизмы развития неврозов. Виды неврозов по форме проявления. Отличие неврозов от неврозоподобных состояний. Общая характеристика реактивных состояний. Виды реактивных состояний и реактивных затяжных психозов

**Раздел 3. Расстройства эмоционально -волевой сферы и поведения у детей при психических заболеваниях**

*Тема 6. Психология детей с РДА*

Классификация РДА по О. Никольской. Особенности эмоционально-волевой и коммуникативно-потребностной сфер. Особенности сенсорной сферы и восприятия. Особенности интеллектуального развития. Особенности речи. Воображение. Внимание. Память. Личностное развитие. Типы аутистического дизонтогенеза. Процедура психолого-педагогического изучения аутичных детей: сбор психологического анамнеза; определение уровня нарушений эмоционально-волевой сферы; изучение особенностей познавательной сферы аутичных детей. Принципы разработки коррекционных программ с учетом принципа аутистического дизонтогенеза. Работа с семьей аутичного ребенка.

*Тема 7. Расстройства ЭМС и поведения при шизофрении и эпилепсии.*

Этиология и причины эпилепсии. Особенности развития Эмоционально – волевой сферы при эпилепсии. Изменения интеллекта при эпилепсии. Этиология и причины шизофрении. Особенности развития эмоционально – волевой сферы и поведения при шизофрении

**Раздел 3. Расстройства эмоционально -волевой сферы и поведения у детей при органических нарушениях**

*Тема 8. Расстройства ЭМС у лиц с нарушением интеллектуального развития.*

Основные причины расстройства поведения при умственной отсталости. Особенности формирования и развития эмоционально волевой сферы у лиц с нарушением интеллектуального развития. Направления в изучении проблемы нарушений эмоционально волевой сферы детей с умственной отсталостью (интеллектуализм, теория Л.С. Выготского). Коррекционно – развивающая работа с детьми с У.О. и членами их семей.

*Тема 9. Расстройства ЭМС и поведения у категории детей с ЗПР, ММД, ДЦП.*

Незрелость ЭМС у детей с ЗПР:причины, патогенез. Отличие ЭМС у ребенка ЗПР от ЭМС умственно отсталого ребенка. Проявление эмоций у детей с ЗПР в игровой деятельности. Особенности ЭМС у детей с ЗПР с проявлением психологической неустойчивости и тормозимости по И. Ф. Марковской. Особенности формирования и развития эмоционально волевой сферы у детей с ММД.Особенности формирования и развития эмоционально волевой сферы у детей с ДЦП. Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми с ЗПР и их семьями. Коррекционно – развивающая работа с детьми сДЦП и членами их семей. Принципы разработки коррекционно – развивающих занятий.

*Тема10. Расстройства ЭМС у детей с нарушением деятельности анализаторов.*

Факторы влияющие на развитие личности детей с нарушением зрения и слуха. Особенности формирования и развития эмоционально – волевой сферы при нарушении деятельности анализаторов. Нарушения поведения у лиц с нарушением зрения. Коррекционно- развивающая работа по преодолению эмоциональных и поведенческих расстройств у лиц с нарушением слуха и зрения.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

**Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:**

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Психология лиц с нарушениями эмоционально -волевой сферы и поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка к практическим занятиям;</li> <li>– подготовка графических материалов</li> <li>– написание рефератов;</li> <li>– подготовка мини-проектов.</li> </ul>

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. КРИТЕРИИ, ПРОЦЕДУРЫ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Показатели оценивания компетенций	
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p><b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i></p>	<p>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на</p>	<p>Содержательный</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы психологии развития лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- методы изучения психики лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- методами и технологиями коррекционно - развивающей работы с лицами имеющими эмоциональные и поведенческие проблемы</li> </ul>
	<p><b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>на практических занятиях;</p>		<p>Деятельностный</p>
	<p><b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене</p>	<p>Личностный</p>	
<p>ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p><b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i></p>	<p>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на</p>	<p>Содержательный</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы психологии развития лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- методы изучения психики лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- методами и технологиями коррекционно - развивающей работы с лицами имеющими эмоциональные и поведенческие проблемы</li> </ul>
	<p><b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>на практических занятиях;</p>		<p>Деятельностный</p>
<p><b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене</p>			

				<p>расстройствами эмоционально-волевой сферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты экспериментально-психологического обследования лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками учета индивидуальных особенностей лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы в ходе их экспериментально-психологического изучения;</li> <li>- анализом и интерпретацией результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- составлением психологических характеристик лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы.</li> </ul>
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	<b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;	Содержательный	<b>Знает:</b>
	<b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i>	- выполнения заданий по самоконтролю;		- теоретические основы психологии развития лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы;
	<b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i>	- ответ на экзамене	Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы изучения психики лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- методами и технологиями коррекционно - развивающей работы с лицами имеющими эмоциональные и поведенческие проблемы</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять экспериментально-психологическое изучение лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- анализировать результаты экспериментально-психологического обследования лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками учета индивидуальных особенностей лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы в ходе их экспериментально-психологического изучения;</li> <li>- анализом и интерпретацией результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- составлением психологических характеристик лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы.</li> </ul>
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	<p><b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i></p> <p><b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i></p> <p><b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;</p> <p>- выполнения заданий по самоконтролю;</p> <p>- ответ на экзамене</p>	Содержательный	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы психологии развития лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- методы изучения психики лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- методами и технологиями коррекционно - развивающей работы с лицами имеющими эмоциональные и поведенческие проблемы</li> </ul>
			Деятельностный	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять экспериментально-психологическое изучение лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- анализировать результаты экспериментально-психологического обследования лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы.</li> </ul> <p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками учета индивидуальных особенностей лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы в ходе их экспериментально-психологического изучения;</li> <li>- анализом и интерпретацией результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- составлением психологических характеристик лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы.</li> </ul>
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	<p><b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i></p> <p><b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i></p> <p><b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;</p> <p>- выполнения заданий по самоконтролю;</p> <p>- ответ на экзамене</p>	Содержательный	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы психологии развития лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- методы изучения психики лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- методами и технологиями коррекционно - развивающей работы с лицами имеющими эмоциональные и поведенческие проблемы</li> </ul>
			Деятельностный	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять экспериментально-психологическое изучение лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- анализировать результаты экспериментально-психологического обследования лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы.</li> </ul> <p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками учета индивидуальных особенностей лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы в ходе их</li> </ul>



				экспериментально-психологического изучения; - анализом и интерпретацией результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы; - составлением психологических характеристик лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i>  <b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i>  <b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене	Содержательный	<b>Знает:</b> - теоретические основы психологии развития лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы; - методы изучения психики лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы; - методами и технологиями коррекционно - развивающей работы с лицами имеющими эмоциональные и поведенческие проблемы
			Деятельностный	<b>Умеет:</b> - осуществлять экспериментально-психологическое изучение лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы; - анализировать результаты экспериментально-психологического обследования лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы. <b>Владет:</b> - навыками учета индивидуальных особенностей лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы в ходе их экспериментально-психологического изучения; - анализом и интерпретацией результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы; - составлением психологических характеристик лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и	<b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i>  <b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i>  <b>3 этап</b>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по	Содержательный	<b>Знает:</b> - теоретические основы психологии развития лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы; - методы изучения психики лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы; - методами и технологиями коррекционно - развивающей работы с лицами имеющими эмоциональные и

представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	<i>Промежуточная аттестация</i>	самоконтролю; - ответ на экзамене		поведенческие проблемы
			Деятельностный	<b>Умеет:</b> - осуществлять экспериментально-психологическое изучение лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы; - анализировать результаты экспериментально-психологического обследования лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы. <b>Владеет:</b> - навыками учета индивидуальных особенностей лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы в ходе их экспериментально-психологического изучения; - анализом и интерпретацией результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы; - составлением психологических характеристик лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован

## 8.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках практических занятий, заданий для самостоятельной работы**, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### ***Зачет. Критерии оценивания***

На зачет выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления итоговой оценки «зачтено», либо «незачет»

Критерии оценки:

- **«зачтено»:**

**Знает/частично знает:**

- принцип строения головного и спинного мозга;
- основные отделы головного мозга и его структурно-функциональные образования;
- основные синдромы чувствительных, двигательных и вегетативных расстройств;
- синдромы нарушений высших корковых функций;
- причины возникновения, клинические проявления и исходы пре- и перинатальных поражений центральной нервной системы;
- наиболее часто встречающиеся пороки развития головного мозга;
- виды, клинические проявления и возможные исходы травматических, инфекционных и сосудистых поражений нервной системы;
- основные наследственные болезни нервной системы, проявляющиеся в детском возрасте

**Умеет / умеет частично, в том числе под руководством преподавателя**

- проводить синдромный анализ различных заболеваний нервной системы, с выделением чувствительных, двигательных, вегетативных расстройств и нарушений высших корковых функций;
- определять возможный очаг поражения на основе клинической симптоматики;
- дифференцировать различные болезни нервной системы по этиологическому, патогенетическому и клинико-неврологическому принципу;
- сочетать при выборе методов коррекционной работы лечебные и педагогические мероприятия

**Владеет/владеет не в полном объеме**

- методами выявления чувствительных, двигательных и вегетативных расстройств;
- способами выявления патологии (или недостаточности) черепно-мозговой иннервации;

- методиками проведения клинического неврологического обследования детей по общепринятой схеме

- «незачет»:

**НЕ знает :**

- принцип строения головного и спинного мозга;
- основные отделы головного мозга и его структурно-функциональные образования;
- основные синдромы чувствительных, двигательных и вегетативных расстройств;
- синдромы нарушений высших корковых функций;
- причины возникновения, клинические проявления и исходы пре- и перинатальных поражений центральной нервной системы;
- наиболее часто встречающиеся пороки развития головного мозга;
- виды, клинические проявления и возможные исходы травматических, инфекционных и сосудистых поражений нервной системы;
- основные наследственные болезни нервной системы, проявляющиеся в детском возрасте

**Не умеет:**

- проводить синдромный анализ различных заболеваний нервной системы, с выделением чувствительных, двигательных, вегетативных расстройств и нарушений высших корковых функций;
- определять возможный очаг поражения на основе клинической симптоматики;
- дифференцировать различные болезни нервной системы по этиологическому, патогенетическому и клинико-неврологическому принципу;
- сочетать при выборе методов коррекционной работы лечебные и педагогические мероприятия

**Не владеет:**

- методами выявления чувствительных, двигательных и вегетативных расстройств;
- способами выявления патологии (или недостаточности) черепно-мозговой иннервации;
- методиками проведения клинического неврологического обследования детей по общепринятой схеме  
Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:
  - необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
  - необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
2	Незачет	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 8.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩИХ И ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы зачета
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

- 1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.
- 2) Проверка докладов - в течение семестра.
- 3) Проведение консультаций - в течение года
- 4) Проведение тестирования – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;
- сдача зачета.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада.

4. Проверка доклада включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

Учебным планом предусмотрено проведение **практических занятий** по дисциплине.

Рекомендуемые темы:

## **Раздел I. Теоретические и методологические основы изучения психологии лиц с расстройствами эмоциональной сферы и поведения**

### *Тема 1. Этапы и условия становления ЭВС человека на разных этапах онтогенетического развития.*

1. Эмоциональное развитие в: младенчестве, раннем детстве, дошкольном возрасте, школьном возрасте.

2. Формирование позитивных эмоций и нравственных чувств у детей на разных возрастных этапах: младенчестве, раннем детстве, дошкольном возрасте, школьном возрасте, в подростковом и юношеском.

## **Раздел.2 Расстройства эмоционально -волевой сферы и поведения у детей с дисгармоничным складом личности**

### *Тема2. Особенности формирования ЭМС и поведенческих расстройств у лиц с дисгармоничным складом личности.*

1. Характер его типы и выраженность.

2. Акцентуации характера по К. Леонгарду.

3. Основные принципы психопатий по Л.Б. Ганушкину.

4. Причины возникновения психопатий.

5. Психопатоподобные расстройства.

6. Патологическое формирование личности.
7. Причины патологических протестных реакций в школьном возрасте.
8. Критерии патологических реакций ребенка и подростка по В.В. Ковалеву и А. Е. Личко.
9. Невропатия. Нарушение темпа полового созревания.
10. Диагностика и коррекция дисгармоничного развития.

### **Раздел 3. Расстройства эмоционально -волевой сферы и поведения у детей при психических заболеваниях**

#### *Тема 3. Психология детей с РДА*

1. Классификация РДА по О. Никольской. Особенности эмоционально-волевой и коммуникативно-потребностной сфер.
2. Особенности сенсорной сферы и восприятия.
3. Особенности интеллектуального развития. Особенности речи.
4. Воображение. Внимание. Память. Личностное развитие.
5. Типы аутистического дизонтогенеза.
6. Процедура психолого-педагогического изучения аутичных детей: сбор психологического анамнеза; определение уровня нарушений эмоционально-волевой сферы; изучение особенностей познавательной сферы аутичных детей.
7. Принципы разработки коррекционных программ с учетом принципа аутистического дизонтогенеза.
8. Работа с семьей аутичного ребенка.

### **Раздел 3. Расстройства эмоционально -волевой сферы и поведения у детей при органических нарушениях**

#### *Тема 4. Расстройства ЭМС и поведения у категории детей с ЗПР, ММД, ДЦП.*

1. Незрелость ЭМС у детей с ЗПР: причины, патогенез.
2. Отличие ЭМС у ребенка ЗПР от ЭМС умственно отсталого ребенка.
3. Проявление эмоций у детей с ЗПР в игровой деятельности.
4. Особенности ЭМС у детей с ЗПР с проявлением психологической неустойчивости и тормозимости по И. Ф. Марковской.
5. Особенности формирования и развития эмоционально волевой сферы у детей с ММД.
6. Особенности формирования и развития эмоционально волевой сферы у детей с ДЦП.
7. Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми с ЗПР и их семьями.
8. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ДЦП и членами их семей.
9. Принципы разработки коррекционно – развивающих занятий.

## Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п.п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы Контроля
1	<b>Раздел I. Теоретические и методологические основы изучения психологии лиц с расстройствами эмоциональной сферы и поведения</b>	Составление конспекта по теме: «Патологии эмоций: симптомы сниженного настроения (гипотомия, тоска, дисфия, дистимия, страх), симптомы повышенного настроения (гипертимия, эйфория, мория, экстаз.». Написание рефератов	Реферат, экзамен
2	<b>Раздел.2 Расстройства эмоционально - волевой сферы и поведения у детей с дисгармоничным складом личности</b>	Составление терминологического словаря. Составление конспекта по теме «Причины патологических протестных реакций в школьном возрасте. Критерии патологических реакций ребенка и подростка по В.В. Ковалеву и А. Е. Личко.»написание рефератов, подготовка к выступлению на практических занятиях	Реферат, экзамен
3	<b>Раздел 3. Расстройства эмоционально - волевой сферы и поведения у детей при органических нарушениях</b>	Составление терминологического словаря. Составление конспекта по теме «Направления в изучении проблемы нарушений эмоционально волевой сферы детей с умственной отсталостью (интеллектуализм, теория Л.С. Выготского).» написание рефератов, подготовка к выступлению на практических занятиях	Реферат, экзамен

### Требования к реферату

Рефераты выполняются в соответствии с рабочим учебным планом по темам изучаемой дисциплины. В реферате рассматриваются данные отечественной и зарубежной литературы по теме исследования, проводится сравнительный анализ существующих точек зрения и методологий. Структурными элементами реферата являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников. Количество источников должно составлять не менее 5. Объем реферата - 10- 15 страниц. Текст работы должен быть кратким, четким, логически последовательным. Правила оформления реферата. Реферат должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на бумаге формата А4 через полтора интервала. Шрифт – TimesNewRoman, черный, размер – 14 пт. Обязательными разделами реферата должны быть: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. При необходимости текст может быть дополнен таблицами, графиками, рисунками и фотографиями.

Критерии оценки:

- «зачтено» Структура и оформление реферата соответствуют правилам оформления. Текст реферата информативный, изложение грамотное и логичное. Заключение содержит обобщение и оценку литературных данных по теме исследования. Список использованных



источников включает современную отечественную и зарубежную литературу и оформлен в соответствии со стандартами.

- «незачет» Структура и оформление реферата не соответствуют правилам оформления. Текст реферата не информативный, изложение неграмотное и/или нелогичное. Отсутствует заключение или оно не содержит обобщение и оценку литературных данных по теме исследования. Список использованных источников не включает современную отечественную и зарубежную литературу и/или оформлен не в соответствии со стандартами.

### **Темы рефератов**

1. Проявления агрессивного поведения у детей с РДА.
2. Прогноз психического развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
3. Диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения с использованием игровой деятельности.
4. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
5. Виды агрессивного поведения у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
6. Особенности социальной адаптации у детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
7. Роль семьи в социальной адаптации детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
8. Диагностика РДА в сфере психопатологии и методы воздействия на ребенка.
9. Специальные образовательные потребности детей с нарушениями ЭВС.
10. Комплексное обследование ребенка с РДА: необходимость и возможности.
11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями ЭВС в условиях инклюзивного образования.
12. Социальные факторы нарушения поведения.
13. Психологические основы первичной профилактики нарушения поведения у детей дошкольного возраста.
14. Причины и проявления агрессии у дошкольников с ЗПР.
15. Преодоление агрессивного поведения у дошкольников с нарушением интеллекта.
16. Обзор психокоррекционных технологий, направленных на преодоление нарушенного поведения у дошкольников.
17. Нетрадиционные формы работы с детьми, имеющими нарушение в поведении

## Вопросы для зачета

1. Понятие «эмоционально-волевая сфера».
2. Полиморфность группы детей с эмоционально-волевыми расстройствами.
3. Охарактеризуйте структуру волевого акта.
4. Характеристика функций воли (регулирующая, стимулирующая, задерживающая).
5. Базальная система эмоциональной регуляции.
6. Характеристика уровня полевой реактивности базальной системы эмоциональной регуляции.
7. Характеристика уровня стереотипов базальной системы эмоциональной регуляции.
8. Характеристика уровня экспансии базальной системы эмоциональной регуляции.
9. Характеристика уровня эмоционального контроля базальной системы эмоциональной регуляции.
10. Повреждение механизмов эмоциональной регуляции.
11. Гиперфункции уровней эмоциональной регуляции.
12. Гипофункции уровней эмоциональной регуляции.
13. Синдром РДА. Этиология и патогенез.
14. Причины возникновения аутизма.
15. Аутистические черты личности.
16. Парааутистическое поведение.
17. Клинико-психологическая характеристика детей с аутизмом. Классификация РДА.
18. Развитие детей с разным уровнем аутизма.
19. Дифференциация РДА со сходными нарушениями.
20. Коррекционная помощь аутичному ребенку раннего возраста.
21. Коррекция речевых расстройств у детей с РДА.
22. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
23. Коррекционная работа с семьей, имеющей ребенка с аутизмом.
24. Подготовка к обучению детей с ранним детским аутизмом.
25. Проблемы обучения аутичных детей.
26. Нарушения коммуникативного поведения при РДА.
27. Современные подходы к проблеме детского аутизма в разных странах.
28. Возможности развития, образования и социализации аутичных детей.

29. Организация целенаправленного поведения ребенка с аутизмом.
30. Реабилитация детей с аутизмом.
31. Классификация эмоциональных и поведенческих расстройств у детей.
32. МКБ-10 о расстройствах эмоций и поведения.
33. Непатологические формы нарушения поведения. Общая характеристика.
34. Гиперактивное поведение.
35. Оппозиционно-вызывающее поведение.
36. Агрессивность. Причины, проявления, пути коррекции.
37. Диагностика агрессивного поведения у детей.
38. Тревожность в детском возрасте.
39. Конфликтные переживания у детей и подростков.
40. Акцентуации характера.
41. Реактивные состояния у детей.
42. Основные принципы коррекции и профилактики реактивных состояний.
43. Конфликтные переживания у детей.
44. Эмоциональное принятие другого как метод коррекции отклонений в поведении.
45. Посттравматические стрессовые расстройства личности. Общая характеристика.
46. Причины формирования синдрома посттравматического стрессового расстройства.
47. Механизмы возникновения травматического стресса.
48. Причины и механизмы возникновения страхов у детей.
49. Девиантное поведение. Причины, проявления, направления коррекции.

### Тестовые задания

Отметьте правильные ответы

#### 1. Эмоции –это ....

- а) одна из форм психического отображения действительности, которая возникает в результате переработки имеющихся представлений
- б) процесс усвоения индивидом социальных норм и культурных ценностей современного общества
- в) особая форма отношения к предметам и явлениям действительности

#### 2. В психологическом аспекте понятие воля –это ...

- а) процесс исправления различных изменённых функций человека

б) способность человека, проявляющаяся в самодетерминации и саморегуляции им своей деятельности различных психических процессов

в) упрочившийся способ выполнения действий

### **3. Чувства –это ....**

а) переживания отношений, возникшие в данный момент и носящие ситуативный характер, выражают оценку личностью определенной ситуации, связанной с удовлетворением потребностей человека в данный момент

б) устойчивые эмоциональные отношения человека к явлениям действительности, отражающие значение этих явлений в связи с его потребностями и мотивами

в) высший продукт развития эмоциональных процессов в общественных условиях

### **4. Установите соответствия А) Стенические эмоции Б) Астенические эмоции**

а) переживания, повышающие жизнедеятельность человека, увеличивающие его силу и энергию, побуждающие его к деятельности

б) переживания, снижающие жизнедеятельность людей, ослабляющие их энергию

### **5. К фундаментальным эмоциям относятся:**

а) любовь

б) удивление

в) дружба

г) радость

д) страх

е) патриотизм

ж) гнев

з) стыд

### **6. Высшие чувства ...**

а) являются врождёнными

б) возникают в процессе формирования личности

### **7. К высшим чувствам относятся:**

а) интерес

б) гуманность

в) страдания

г) чувство долга

д) отвращение

е) эгоизм

ж) презрение

з) восхищение

**8. Установите соответствия А) Стимулирующая функция волиБ) Тормозная функция воли**

- а) обеспечивается активностью человека
- б) проявляется в сдерживании нежелательных проявлений активности

**9. Вставьте слово**Основным проявлением воли становится ...

**10. Вставьте слово** Яркие выражения эмоций с отчетливым двигательным компонентом —это ...

**11. Установите соответствия А) Симптомы сниженного настроенияБ) Симптомы повышенного настроенияВ) Симптомы неустойчивости эмоциональной сферыГ) Симптомы качественного искажения эмоций**

- а) Гипертимия
- б) Тревога
- в) Эмоциональная холодность (слабодушие)
- г) Страх
- д) Эмоциональная тупость
- е) Эйфория
- ж) Недержание аффекта
- з) Амбивалентность

**12. Установите соответствия А) АбулияБ) ГипобулияВ) ГипербулияГ) Парабулии**

- а) отсутствие волевых побуждений
- б) ослабление волевых побуждений
- в) усиление волевых побуждений
- г) качественное извращение волевых побуждений

**13. Положительные эмоции у ребенка развиваются постепенно**

- а) через игру
- б) исследовательское поведение

**14. Вторая ступень развития эмоций у ребёнка**

- а) предвосхищение удовольствия
- б) поощряющая роль
- в) функциональная роль

**15. первая социальная эмоция младенца**

- а) улыбка в ответ на ласковый голос близкого взрослого
- б) улыбка в ответ на склоненное лицо взрослого

**16. Ребёнок начинает дифференцировать эмоциональное состояние взрослого**

- а) к 3-4 месяцам

б) к 6 месяцам

в) во втором полугодии

**17. Простейшие нравственные эмоции начинают закладываться**

а) в 1 год

б) в 1,5-2 года

**18. Эстетические чувства начинают проявляться**

а) в 1 год

б) в 1,5-2 года

в) к 3 годам

**19. Чувство долга начинает формироваться у ребенка**

а) в 1 год

б) в 1,5-2 года

в) к 3 годам

г) около 4-5 лет

**20. Эмоции являются показателем общего состояния ребенка, его психического и физического самочувствия**

а) в младенческом возрасте

б) в раннем детском возрасте

в) в дошкольном возрасте

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **9.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Изотова Е.И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков [Электронный ресурс]: монография/ Изотова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 204 с.—

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70119.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **9.2.ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Тарабакина Л.В. Эмоциональное развитие подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Тарабакина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8408.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации) [Электронный ресурс]/ В.А. Концевой [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 584 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30410.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Речицкая Е.Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Речицкая Е.Г., Плуталова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70114.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Система дистанционного обучения Прометей 5.0 - <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
4. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ ОВЗ**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешанные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

## **12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **12.1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант;
2. Справочная правовая система Консультант-Плюс и др.
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, Консультант + агент, 1С 8, Adobe Finereader. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

### **12.2. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

### **12.3 ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ**

1. Официальный сайт: [www.tiub.pf](http://www.tiub.pf)
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

## **13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, включая ЭБС.